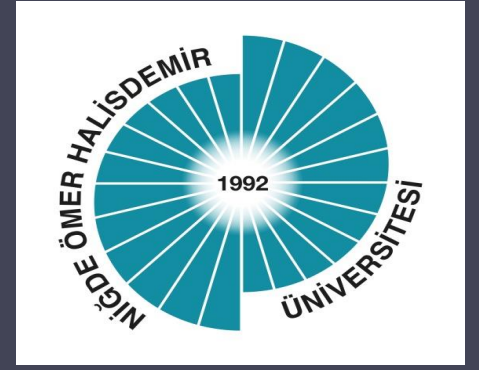




TAKIM DEĞERLENDİRİCİLERİNE YÖNELİK ÇEVİRİMİÇİ ÇALIŞTAY



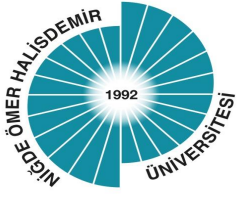
PROGRAM DEĞERLENDİRİCİSİ ÇİZELGESİ: FORM 3

Prof. Dr. Serkan İBİŞ

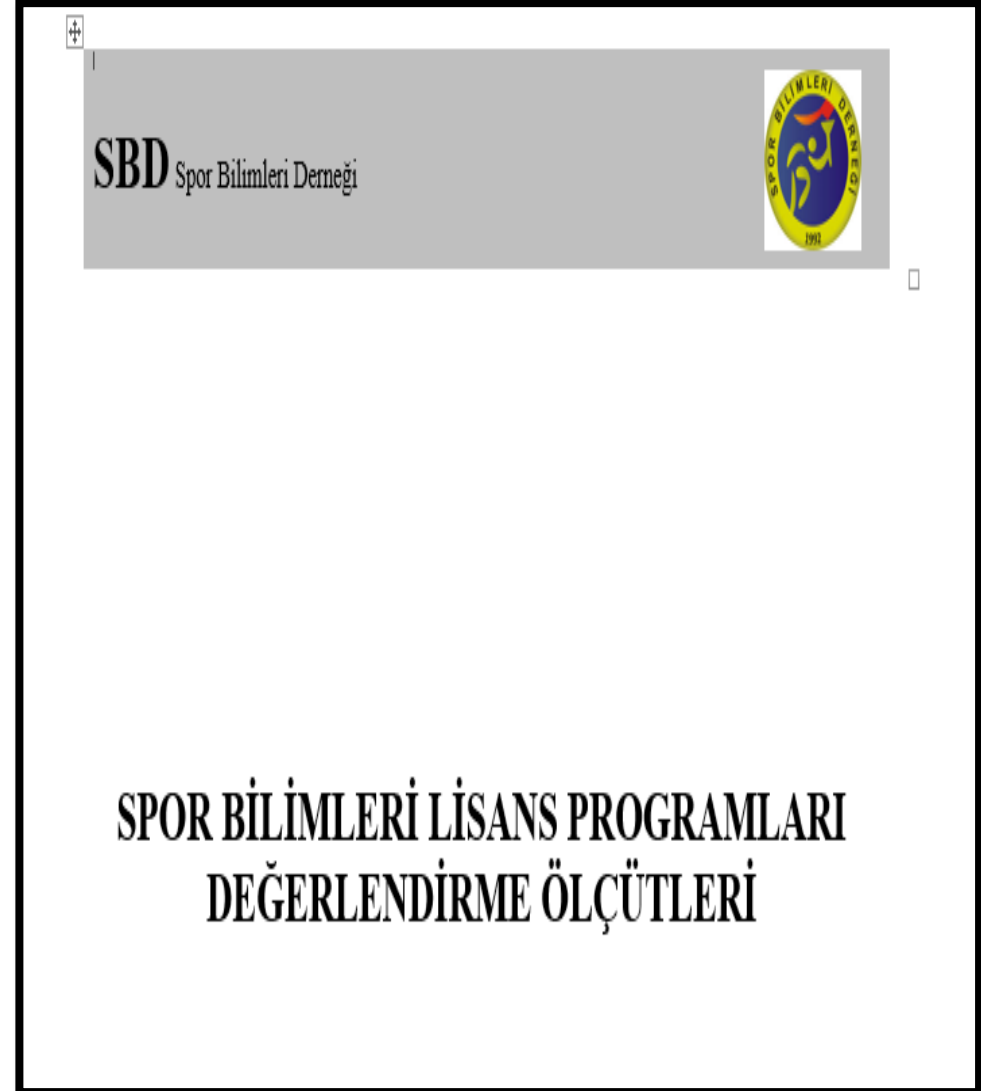
13.09.2022



İÇERİK

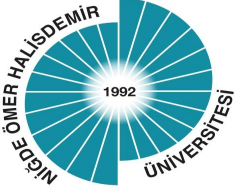


- Eğitim Planı Analizi (Form 1)
- Not Belgesi Analizi (Form 2)
- **Program Değerlendiricisi Çizelgesi (Form 3)**
- Lisans Program Değerlendirme Formu
Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Açıklanması
(Form 4)
- Lisans Program Değerlendirme Formu
Yetersizliklerin Özeti (Form 5)
- Program İçin Çıkış Bildirimi (Form 6)
- Program Akreditasyon Kararları: Kısa Form
(Form 7)





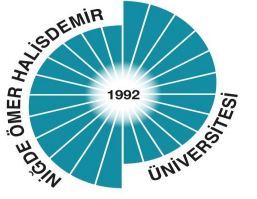
Program Değerlendiricisi Çizelgesi-PDÇ (Form 3)



- ✓ Değerlendirilen her program için bir **Program Değerlendiricisi Raporu (PDR)** hazırlanması zorunludur.
- ✓ Bu raporun tümünün **elektronik bir kopyası**, program değerlendiricisi tarafından doldurularak **kurum ziyaretini izleyen hafta içinde takım başkanına** gönderilmelidir.
- ✓ **Genel değerlendirme ziyaretlerinde, bu rapordaki tüm formlar doldurulmalıdır.** Ara değerlendirme ve kanıt göster ziyaretlerinde, raporun yalnızca önceki değerlendirmede belirtilen yetersizliklerle ilgili bölümlerinin doldurulması yeterlidir.



Program Değerlendiricisi Çizelgesi-PDÇ (Form 3)



- ✓ **Eğitim Planı Analizi (Form 1)** ve **Not Belgesi Analizi (Form 2)** formlarıyla **Program Değerlendiricisi Çizelgesinin (PDÇ - Form 3)** “Bir Önceki Değerlendirme” ve “Ön Tahmin” sütunları program değerlendiricisi tarafından kurum ziyaretinden önce kurumun Özdeğerlendirme Raporu incelenerek ve varsa kuruma ait önceki SBD raporları esas alınarak doldurulmalı ve elektronik kopyaları takım başkanına yollanmalıdır.

Program Değerlendiricisi izelgesi-PD (Form 3)



Kurum ziyareti sırasında PD'nin “0. Gün”, “1. Gün” ve “ıkış Bildirimi” sütunlarında program değerlendiricisi tarafından kurum ziyareti sırasında gerekli görülen değişiklikler yapıldıktan sonra, çizelgenin birer kopyası, sırası ile 0. gün gecesi takım toplantısı bitiminde, 1. gün gecesi takım toplantısı bitiminde ve 2. gün bölüm başkanını bilgilendirme toplantısından sonra başlayacak takım toplantısı başında takım başkanına teslim edilmelidir.



Form 3, sizin, takım üyelerinin ve SBD'nin kullanımını içindir ve gizli bir dokümandır. Kurum veya program yetkililerine kesinlikle gösterilmez.

DEĞERLENDİRME KARARLARI

Bir ölçüt kısmen
sağlanmış

Her hangi bir ölçüte
ilişkin sorun yok. Ama
daha iyi uygulama için
tavsiye verilebilir

EKSİKLİK
(E)

ZAYIFLIK
(Z)

KAYGI
(K)

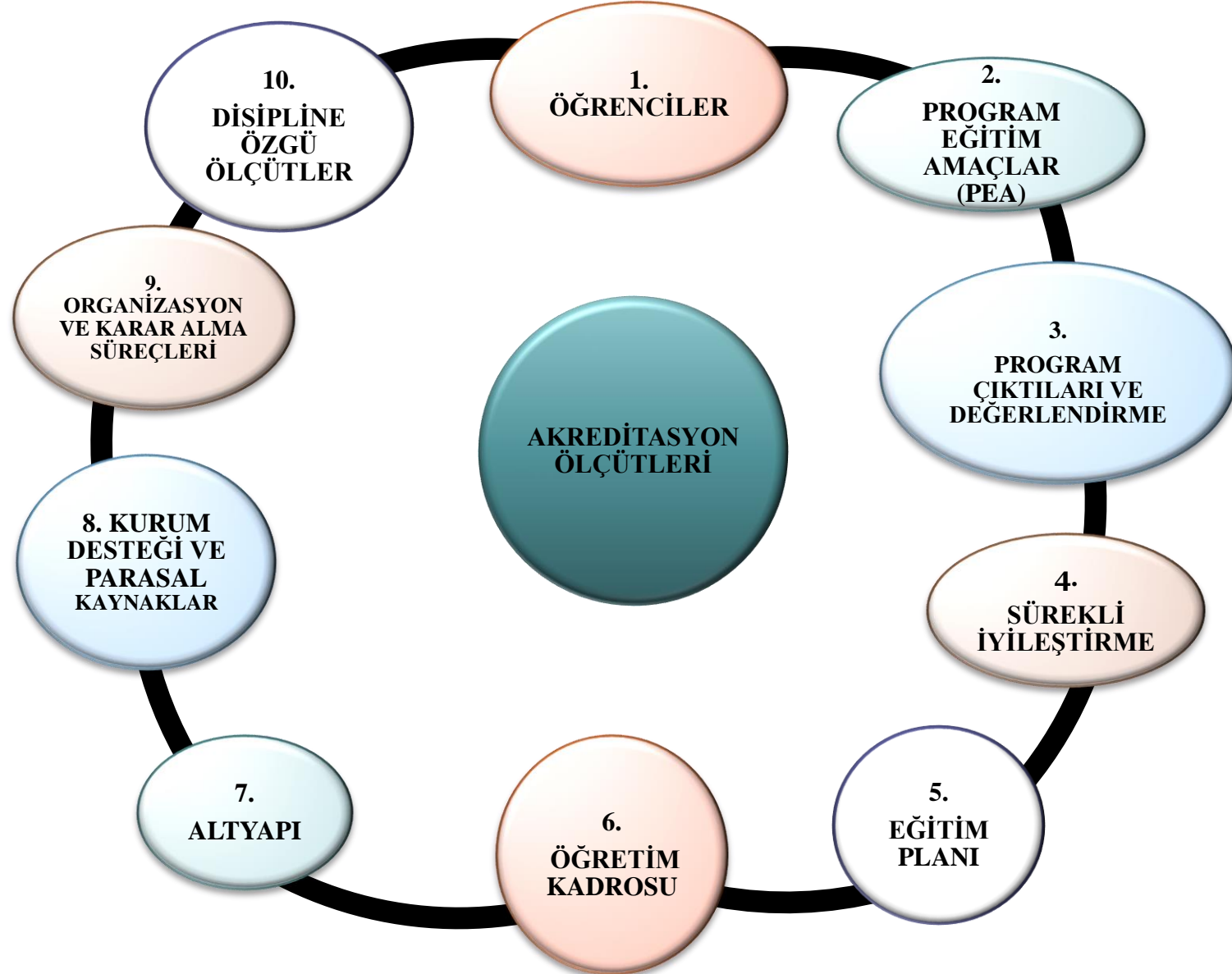
GÖZLEM
(G)

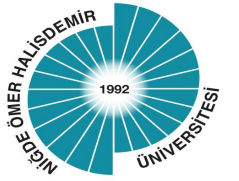
YETERLİ
()

Bir ölçüt hiç
sağlanmamış

Bir ölçüt sağlanıyor, ancak
bu durumun yakın
gelecekte değişme olasılığı
bulunmakta veya ileride
sağlanamama durumu
olabilir

Program Değerlendiricisi Çizelgesi-PDÇ (Form 3)





Program Değerlendiricisi Çizelgesi-PDÇ (Form 3)

FORM 3. LİSANS PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ

Kurum:		Program:				
Takım Başkanı:		Ziyaret Tarihleri:				
Program Değerlendiricisi:		Program Eş Değerlendiricisi:				
İlgili satırda, Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", Hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa () kullanınız.		Bir Önceki Değerlendirme	On Tahmin	0. Gün	1. Gün	Çıkış Bildirimi
1. ÖĞRENCİLER						
1.1 Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.2 Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.3 Öğrenci değişimi yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.4 Danışmanlık ve izleme yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.5 Başarının ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.6 Mezuniyet koşullarının kontrol yöntemleri var ve uygulanmakta						
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)						
2.1 PEA tanımlanmış						
2.2(a) PEA SBD tanımıyla uyumlu						
2.2(b) PEA kurum fakülte ve bölüm özgörevleriyle uyumlu						
2.2(c) PEA iç ve dış paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmiş						
2.2(d) PEA kolay erişilecek şekilde yayımlanmış						
2.2(e) PEA iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmekte						
2.3	PEA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir süreç tanımlanmış ve işletilmekte (Tanımlanmış bir süreç varsa) Süreç işletilmekte ve amaçlara ulaşıldığı kanıtlanmakta					
3. PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLENDİRME						
3.1	Programın tanımlanmış olan çıktıları tüm SBD çıktılarını kapsıyor Tanımlanmış çıktılar program eğitim amaçları ile tutarlı					
3.2. Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmış ve işletilmeye başlanmış						
3.3. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin aşağıdaki SBD çıktılarını ve varsa ek olarak tanımladıkları çıktıları sağladıkları kanıtlanmış						
i.	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık SBF veya BESYO problemlerinde kullanabilme becerisi.					
ii.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.					
iii.	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı, hizmeti veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.					

ÖLÇÜT 1: Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programına özel yetenek sınavı ile öğrenci alımı yapılmaktadır. Özel Yetenek Sınavı; genel yetenek parkuru (50 Puan), cimnastik (25 Puan) ve 60 metre koşusundan (25 Puan) oluşmaktadır. Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Özel Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Spor Lisesi ve Spor Meslek Lisesinin Beden Eğitimi ve Spor alanlarından mezun olan adaylardan ve milli sporculardan, mezun oldukları alanlardaki eğitim programlarına başvuracaklarını TYT'den (Temel Yeterlilik Sınavı) ham puan türünden en az 150 puan almış olmaları; diğer adayların ise TYT'den ham puan türünden en az 180 puan almış olmaları başvuru için ön koşuldur. Özel yetenek sınavımıza ilişkin bilgilendirmeler ve sınav kılavuzumuz Fakültemiz web adresinden

Tablo 1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2019-2020	50	50	289.653	146.495	231838	1878825
2018-2019	60	60	342.752	143.894	97801	1912881
2017-2018	60	60	342.414	196.282	253297	1271884
2016-2017	60	60	336.003	164.689	168880	1736453
2015-2016	60	60	365.315	170.553	43678	1451749

FORM 3. PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ

Kurum:	Program:
Takım Başkanı:	Ziyaret Tarihleri:
Program Değerlendiricisi:	Program Eş Değerlendiricisi:

İlgili satırda, Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa (N) kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	Ön Takmin	0. Gün	1. Gün	Çıkış Bildirimi
1. ÖĞRENCİLER					
1.1 Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemleri var ve uygulanmakta					
1.2 Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri var ve uygulanmakta					
1.3 Öğrenci değişimi yöntemleri var ve uygulanmakta					
1.4 Danışmanlık ve izleme yöntemleri var ve uygulanmakta					
1.5 Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi yöntemleri var ve uygulanmakta					
1.6 Mezuniyet koşullarının kontrol yöntemleri var ve uygulanmakta					

ÖLÇÜT 1: Öğrenciler

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Bu bölümde kurumumuzda uygulanmakta olan yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve ders saymaya yönelik bilgilere yer verilmektedir.

1.2.1 Tablo 2’de programımıza ait Yatay ve Dikey Geçiş ile Çift Anadal programına ait bilgilere yer verilmektedir.

Tablo 2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Baş a Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2019-2020	2	-	-	-
2018-2019	2	-	-	-
2017-2018	-	-	12	7
2016-2017	4	-	16	3
2015-2016	2	-	13	1

FORM 3. PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ

Kurum:	Program:					
Takım Başkanı:	Ziyaret Tarihleri:					
Program Değerlendiricisi:	Program Eş Değerlendiricisi:					
İlgili satırda, Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa (✓) kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	Ön Tahmin	0. Gün	1. Gün	Çıkış Bildirimi	
1. ÖĞRENCİLER						
1.1 Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.2 Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.3 Öğrenci değişimi yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.4 Danışmanlık ve izleme yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.5 Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi yöntemleri var ve uygulanmakta						
1.6 Mezuniyet koşullarının kontrol yöntemleri var ve uygulanmakta						

1.6 Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde mezuniyet koşullarına yönelik bilgilere yer verilmektedir.

1.6.1 Öğrencilerimizin programımızdan mezuniyet durumlarına ilişkin son beş yıla ait veriler

Programımıza kayıt yaptıran öğrencilerimizin son beş yıla ait mezuniyet durumlarını içeren sayısal veriler Tablo 3’de yer almaktadır.

Tablo 3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf (2)				Öğrenci Sayıları (3)			Mezun Sayıları (3)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2019-2020	-	56	47	63	110	276	22	31	-	8	3
2018-2019	-	47	60	69	108	284	19	28	41	4	6
2017-2018	-	50	53	55	95	253	23	28	59	5	1
2016-2017	-	60	62	64	90	276	22	21	53	5	1
2015-2016	-	60	63	65	95	283	21	20	49	4	3

2012-2019

Üniversitemizle programımıza ait ikili anlaşmalarımızca,

- o Bulgaristan National Sports Academy “Vassil Levski”,
- o Çek Cumhuriyeti Charles University “Prague”
- o Litvanya Lithuanian Sports University “Kaunas”,
- o Litvanya Klaipeda University “Klaipėda”
- o Portekiz Polytechnic Institute of Coimra “Coimra”
- o Romanya University Dunarea de Jos of Galati “Galați”
- o Romanya Universitatea Din Oradea “Oradea”

o Romanya University of Medicine and Pharmacy of Târgu Mureş “Târgu Mureş” üniversiteleri ile Üniversitemiz arasında ikili anlaşmalar mevcut olup, öğrenci hareketliliği Fakültemizde gerçekleştirilmektedir.

ÖLÇÜT 2: Program Eğitim Amaçları (PEA)

Vizyon

Spor Yöneticiliği Bölümü olarak Vizyonumuz "bilimselliğin dönüştürücü gücüne bağlı kalarak; evrensel nitelikte bilgi üreten, yetiştirdiği entelektüel, üretken, yaratıcı ve değişime yön verebilecek bilgilerle donanmış spor yöneticileri ile ülkemizin geleceğine katkıda bulunan öncü bir bölüm olmaktır".

Misyon

Misyonumuz ise, dünyadaki gelişmelere paralel olarak ülkemizin bilimsel ve toplumsal ihtiyaçlarını dikkate alarak bilgi üretimine katkıda bulunmak, bununla birlikte sektörel beklentileri karşılayacak esnek ve çok yönlü bir programla sosyal ve yönetsel açıdan nitelikli spor yöneticileri yetiştirmektir.

AMAÇ

Programın amacı, dünyadaki gelişmelere paralel olarak ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli, bilimsel ve teknik gelişmeleri takip edebilen, çağdaş, üretken ve donanımlı Spor Yöneticileri ve araştırmacılar yetiştirmektir.

HEDEFLER

- 1.Spor Yöneticiliği alanında ihtiyaç duyulan yeterliliği kazandırmak.
- 2.Dünyadaki güncel gelişmeleri takip ederek genel kültür ve entelektüel birikimi sağlamak.
- 3.Spor organizasyonlarını planlama ve uygulama becerisi kazandırmak.
- 4.Mesleki becerilerle birlikte etik ve doğru meslek alışkanlığı ve tutumu kazandırmak.
- 5.Toplumun ve ülkemizin her türlü milli ve manevi değerlerine sahip Spor Yöneticileri yetiştirmek.
- 6.Oluşabilecek sorunlara karşı çözüm önerileri geliştirmek ve problemin değil çözümün parçaları olan bireyleri yetiştirmek.
7. Toplumda hareketli ve sağlıklı yaşamın geliştirilmesi sorumluluğunu kazandırmak.

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)

PEA	1	2	3	4	5
2.1 PEA tanımlanmış					
2.2(a) PEA SBD tanımıyla uyumlu					
2.2(b) PEA kurum fakülte ve bölüm özgörevleriyle uyumlu					
2.2(c) PEA iç ve dış paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmiş					
2.2(d) PEA kolay erişilecek şekilde yayımlanmış					
2.2(e) PEA iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmekte					
2.3 PEA'lara ulaşıldığı belirlenmek ve belgelemek için kullanılan bir süreç tanımlanmış ve işletilmekte					
(Tanımlanmış bir süreç varsa) Süreç işletilmekte ve amaçlara ulaşıldığı kanıtlanmaktadır					



ÖLÇÜT 2: Program Eğitim Amaçları (PEA)

2.2a Program Eğitim Amaçlarının SBD Tanımına Uyması

Program eğitim amaçlarımız SBD tanımı ile örtüşmektedir.

2.2a.1 Kurumumuz tarafından uygulanan program eğitim amaçlarımız SBD tanımına uygundur. Bu bağlamda mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eder ve bireysel niteliktedir. Program eğitim amaçlarımız mezun ettiğimiz öğretmen adaylarının ileriki mesleki hayatlarında kullanacakları bilgi, beceri, tutum ve davranışları kapsamaktadır. Bu bağlamda gerçekçi ve somuttur.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)					
2.1	PEA tanımlanmış				
2.2(a)	PEA SBD tanımıyla uyumlu				
2.2(b)	PEA kurum fakülte ve bölüm düzeyleriyle uyumlu				
2.2(c)	PEA iç ve dış paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmiş				
2.2(d)	PEA kolay erişilecek şekilde yayımlanmış				
2.2(e)	PEA iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmekte				
2.3	PEA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir süreç tanımlanmış ve işletilmekte				
	(Tanımlanmış bir süreç varsa) Süreç işletilmekte ve amaçlara ulaşıldığı kanıtlanmaktadır				

3. DOKÜMANI ÇIKARTILAN VE/VEYA İZLENİMLERİ

Xxx Üniversitesi Özgörevi	Spor Bilimleri Fakültesi Amaçları/ Özgörevleri	Xxxx Bölüm Amaçları	SBD Çıktıları

ÖLÇÜT 1: Öğrenciler ve

ÖLÇÜT 2: Program Eğitim Amaçları (PEA)

FORM 3. PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ

Kurum:	Program: Xxxx Xxxxx
Takım Başkanı:	Ziyaret Tarihleri:
Program Değerlendiricisi:	Program Eş Değerlendiricisi:

İlgili satırda, Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa () kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	On Tahmin	0. Gün	1. Gün	Çıkış Bildirimi
1. ÖĞRENCİLER					
1.1 Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemleri var ve uygulanmakta	E	E	E	()	()
1.2 Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri var ve uygulanmakta	E	E	E	E	E
1.3 Öğrenci değişimi yöntemleri var ve uygulanmakta	E	E	E	E	E
1.4 Danışmanlık ve izleme yöntemleri var ve uygulanmakta	E	E	E	E	E
1.5 Başarının ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri var ve uygulanmakta	E	E	E	E	E
1.6 Mezuniyet koşullarının kontrol yöntemleri var ve uygulanmakta	E	E	E	()	()
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)					
2.1 PEA tanımlanmış	Z	Z	Z	E	E
2.2(a) PEA SBD tanımıyla uyumlu	Z	Z	Z	()	()
2.2(b) PEA kurum fakülte ve bölüm ölgörevleriyle uyumlu	Z	Z	Z	()	()
2.2(c) PEA iç ve dış paydaşları sürece dahil ederek belirlenmiş	Z	Z	Z	E	E
2.2(d) PEA kolay erişilecek şekilde yayımlanmış	Z	Z	Z	()	()
2.2(e) PEA iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmekte	Z	Z	Z	E	E
2.3 PEA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir süreç tanımlanmış ve işletilmekte	Z	Z	Z	()	()
(Tanımlanmış bir süreç varsa) Süreç işletilmekte ve amaçlara ulaşıldığı kanıtlanmakta	Z	Z	Z	()	()
3. PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLENDİRME					

ÖLÇÜT 3: Program Çıktıları ve Değerlendirme

Program Öğrenme Çıktıları

- 1 [Spor yönetimi alanında uygulamaya yönelik bir problem çözümünde kullanılacak ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirebilmek](#)
- 2 [Önerilen bu çözümleri savunabilmek](#)
- 3 [Spor yönetimi ile ilişkili belirli bir alanda çalışabilmek](#)
- 4 [Türkiye'de sporun gelişmesine yardımcı olmak](#)
- 5 [Spor yönetimi ile ilgili yasaları izlemek ve bu yasalar ile ilgili görev ve sorumlulukların farkına varabilmek](#)
- 6 [Bilgi ve beceri düzeylerinin farkında olabilmek](#)
- 7 [İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlayabilmek](#)

SBD Çıktıları

Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Çıktıları

PC3: Beden eğitimi ve spor bilimleri ile ilgili temel kavramları, araştırma ve inceleme yöntemlerini kavrayabilme ve temel düzeyde kullanabilme
PC7: Temel hareket becerileri [yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü (yürüme-koşma, değişik dengeler, atma-tutma-fırlatma-çarpıtma-çevirme-yerleştirme vb.)] ve becerilerinden oluşan hareket örüntüleri uygulayabilme, analiz ve sentezler yapabilme

PC9: Okullarda karşılaştığı öğrencilerden özel durumu olanlar (değişik engel grupları, farklı öğrenme düzeyleri, farklı hazır bulunuşluk düzeyleri) ile herhangi bir engeli olmadığı halde eğilimli olanları fark edebilme ve bunlar için önleyici, iyileştirici, koruyucu önlemler alabilme,

Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını

PC3: Beden eğitimi ve spor bilimleri ile ilgili temel kavramları, araştırma ve inceleme yöntemlerini kavrayabilme ve temel düzeyde kullanabilme

PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLENDİRME						
Programın tanımlanmış olan çıktıları tüm SBD çıktılarını kapsıyor						
Tanımlanmış çıktılar program eğitim amaçları ile tutarlı						
3.2. Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmış ve işletilmeye başlanmış						
3.3. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin aşağıdaki SBD çıktıları ve varsa ek olarak tanımladıkları çıktıları sağladıkları kanıtlanmış						
i.	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık SBF veya BESYO problemlerinde kullanabilme becerisi.					
ii.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.					
iii.	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı, hizmeti veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.					
iv.	SBF veya BESYO uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.					
v.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.					
vi.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.					
vii.	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.					
viii.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.					
ix.	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.					
x.	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.					
xi.	SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın SBF veya BESYO alanlarına yansıyan sorunları hakkında bilgi; SBF veya BESYO sorunlarının çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.					
Program tarafından tanımlanmış ek çıktılar						

DEĞERLENDİRMEDE DİKKAT ET!!!

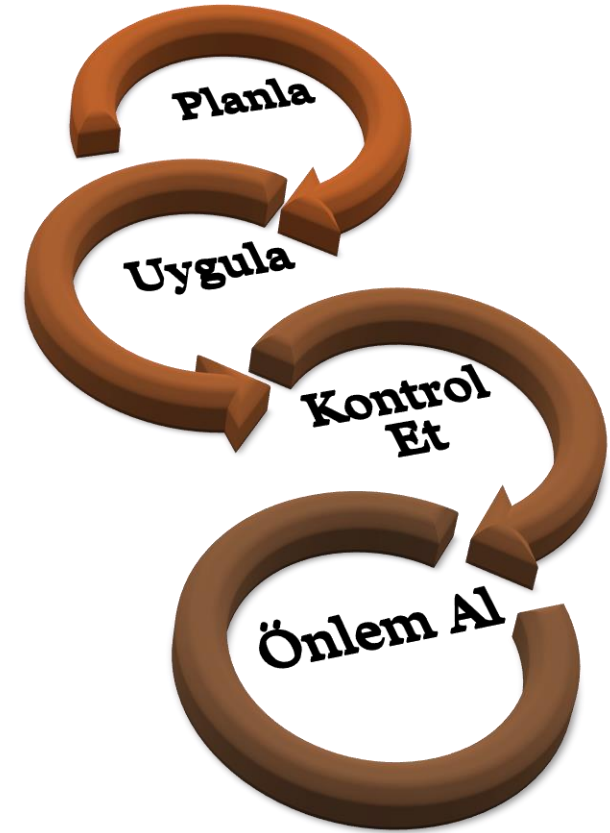
Tüm ölçütler için **PUKÖ Döngüsü** aranmalı

Planlama; Kim, neden, nasıl, nerede, ne zaman, ne kadar (görev dağılımı, hedefler vb.)

Uygulama; Faaliyet planını izleme ve gerçekleştirme, uygulama sonuçlarını yakın takip etme

Kontrol Et; Planlanan hedefe ne kadar ve nasıl ulaşıldı?, uygulama faaliyetlerinin kontrolü, faaliyetlerin standartlaşmanın sağlanması, ilişkili kişilere bilgi verme

Önlem Al; Etkili önlemleri standartlaştırma, sürekli eğitim ve yönlendirmelerin yapılması, sürekli izleme sisteminin kurulması



ÖLÇÜT 3: Program Çıktıları ve Değerlendirme

Tablo 6 Program Çıktılarına Ulaşmaya Yönelik Kanıtlar

Program Çıktıları	Kanıtlar
1.Hareket ve aktiviteyi sağlayan organ ve sistem fonksiyonlarının ne olduğunu, nasıl etkili kullanabileceğini ve geliştirebileceğini bilip etkinleştirebilme.	Topluma hizmet uygulamaları dersi çıktıları Öğrenci kongreleri çıktıları Eğitimde proje dersi çıktıları

24

2.Bir veya daha fazla bireysel ve takım sporuyla ilgili temel bilgi, beceri, kurallar, teknik ve taktikleri temel eğitim düzeyinde uygulatabilme,	Eğitimde proje dersi çıktıları Özel öğretim yöntemleri dersi çıktıları
3.Beden eğitimi ve spor bilimleriyle ilgili temel kavramları, araştırma ve inceleme yöntemlerini kavrayabilme ve temel düzeyde kullanabilme	Mezuniyet projesi dersi çıktıları Eğitimde proje hazırlama dersi çıktıları Bilim ve Araştırma etiği dersi çıktıları
4.Halk dansları, modern danslar ve tüm uygulamalı bireysel ve takım sporlarına zemin olabilecek temel ritm ve koordinasyonun geliştirebilme; su yüzeyinde batmadan kalabilme ve hareket edebilmeye yönelik temel beceriler	Eğitimde proje dersi çıktıları Alan çalışması dersi çıktıları Özel öğretim yöntemleri dersi çıktıları

PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLENDİRME						
Programın tanımlanmış olan çıktıları tüm SBD çıktılarını kapsıyor						
Tanımlanmış çıktılar program eğitim amaçları ile tutarlı						
3.2. Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmış ve işletilmeye başlanmış						
3.3. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin aşağıdaki SBD çıktılarını ve varsa ek olarak tanımladıkları çıktıları sağladıkları kanıtlanmış						
i.	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık SBF veya BESYO problemlerinde kullanabilme becerisi.					
ii.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözüme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.					
iii.	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı, hizmeti veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.					
iv.	SBF veya BESYO uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.					
v.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.					
vi.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.					
vii.	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.					
viii.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.					
ix.	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.					
x.	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.					
xi.	SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın SBF veya BESYO alanlarına yansıyan sorunları hakkında bilgi; SBF veya BESYO sorunlarının çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.					
Program tarafından tanımlanmış ek çıktılar						

ÖLÇÜT 4: Sürekli İyileştirme

İlgili satırda, Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa () kullanınız.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1 Kurulmuş ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır

4.2 Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır

Bir Önceki Değerlendirme	On Tahmin	0. Gün	1. Gün	Çıkış Bildirimi

Öğrenci Anket Sonuçları

No	Metin	Adet	Puan
Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi			
1	Öğretim elemanının derse hazırlıklı, düzenli ve zamanında gelmesinden memnunum.	45	% 74,6
2	Öğretim elemanının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliğinden memnunum.	45	% 73,4
3	Öğretim elemanının derse hakimiyetinden memnunum.	45	% 72,8
4	Öğretim elemanının öğrencilerin derse katılımını (soru sorma, görüş ve öneri alma vb.) teşvik etmesinden memnunum.	45	% 72,8
5	Öğretim elemanına, dersten sonra anlamadığım konularda danışabiliyorum.	45	% 73,8
6	Öğretim elemanı dersi açık ve anlaşılır bir biçimde anlattı.	45	% 74,2
7	Öğretim elemanı öğrenciyle iletişimde olumlu oldu.	45	% 74,6
8	Dersin işlenişinde kullanılan teknoloji yeterlidir.	45	% 73,4
9	Öğretim elemanının, ödevleri/sınavları objektif bir şekilde değerlendirmesinden memnunum.	45	% 72,8
10	Öğretim elemanı öğrencilere karşı adil ve eşit davrandı.	45	% 73,8
11	Öğretim elemanı alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri paylaştı.	1	% 80
12	Öğretim elemanı, düşünce ve fikir yürütme kapasitemi geliştirdi.	1	% 80
13	Dersi veren öğretim elemanından tekrar ders almak isterim.	1	% 80
		Toplam:	% 75,09

Ders Değerlendirme Anketi

1	Dönem başında dersin içeriği ve amaçları açıkça belirtildi.	1	% 80
2	Ders, amaç ve içeriğine uygun yürütüldü.	1	% 80

Ders Değerlendirme Anketi

1	Dönem başında dersin içeriği ve amaçları açıkça belirtildi.	1	% 80
2	Ders, amaç ve içeriğine uygun yürütüldü.	1	% 80
3	Dersin sonunda ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları edindim.	1	% 80
4	Sınav soruları, ödevler, kısa sınavlar vb. etkinlikler dersin amaç ve çıktıları ile uyumludur.	1	% 80
5	Sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler başarıyı ölçecek niteliktedir.	1	% 80
6	Dersin içeriği bilgi ve becerilerimi geliştirdi.	1	% 80
7	Dersin sonunda elde etmiş olduğum öğrenme kazanımları, bölüm/program için belirtilen program öğrenme çıktıları ile ilişkilidir.	1	% 80
8	Ders ile ilgili kaynak ve dokümanlar yeterlidir.	1	% 80
9	Derste verilen bilgi, mesleki gelişimim için gereklidir.	1	% 80
10	Dersin akademik anlamda faydalı olduğunu düşünüyorum.	1	% 80
11	Ders yeterli örnek, uygulamalar ve laboratuvarlarla anlatıldı.	1	% 80
12	Dersin öğretiminde kullanılan yöntemler (aktif etkileşimli öğrenme, yenilikçi öğrenme vb.) yeterlidir.	1	% 80
13	Derslerin işleniş ilgi çekici ve zevklydi.	1	% 80
14	Dersin içeriği ile bu ders için ayrılan zaman yeterlidir.	1	% 80
15	Ders için ayırdığım zaman (iş/çalışma yükü), ders ile ilgili sınıf içi ve sınıf dışı faaliyetler (ödev, okuma, proje veya rapor hazırlama gibi çalışmalar) ile sınavlar için belirlenmiş olan toplam iş/çalışma yükü ve AKTS kredisi ile uyumludur.	1	% 80
		Toplam:	% 80

ÖLÇÜT 5: Eğitim Planı

5. EĞİTİM PLANI					
5.1 Programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) var ve bu eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içeriyor					
5.2 Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmekte					
5.3 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmakta					
5.4.(a) Eğitim planı en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermekte. (Temel bilim eğitimi ilgili disipline uygun ve deneysel çalışmalarla destekleniyor.)					
5.4.(b) En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel spor bilimleri ve ilgili disipline uygun spor bilimleri meslek eğitimi var					
5.4.(c) Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim var					
5.5 Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, spor bilimleri standartlarını ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana tasarım deneyimiyle, spor bilimleri uygulamasına hazır hale getirilmekte					

I. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
Eğitime Giriş	2	0	2	3
Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
Atatürk İnkeleri ve İnketaf Tarihi 1	2	0	2	3
Yabancı Dil 1	2	0	2	3
Türk Dili 1	3	0	3	5
Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	2	0	2	2
İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	3	0	3	3
Hareket Eğitimi	2	2	3	3
Toplam	21	2	22	30

II. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
Atatürk İnkeleri ve İnketaf Tarihi 2	2	0	2	3
Yabancı Dil 2	2	0	2	3
Türk Dili 2	3	0	3	5
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2	2
Cimnastik	1	2	2	4
Atletizm	1	2	2	4
Takım Sporları 1	1	2	2	3
Toplam	16	6	19	30

III. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
Öğretim İlike ve Yöntemleri	2	0	2	3
Seçmeli 1	2	0	2	4
Seçmeli 1	2	0	2	3
Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
Seçmeli 1	2	0	2	4
Beden Eğitimi - Spor Öğretimi ve Öğretim Yakkapın	2	0	2	3
Motor Gelişim	3	0	3	3
Takım Sporları 2	1	2	2	4
Toplam	17	4	19	30

IV. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
Seçmeli 2	2	0	2	4
Seçmeli 2	2	0	2	3
Seçmeli 2	2	0	2	4
Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	2	0	2	3
Egzersiz Fizyolojisi	3	0	3	5
Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	2	5
Toplam	16	2	17	30

V. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3
Seçmeli 3	2	0	2	4
Seçmeli 3	2	0	2	3
Toplam	8	0	8	13

VI. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
Seçmeli 4	2	0	2	4
Seçmeli 4	2	0	2	3
Toplam	8	0	8	13

Program (B.156.50.00.00.00)
Tablo 7 Eğitim Planı

Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	33
Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
Alan Eğitimi	59	28	73	112	87	49
Toplam	129	42	150	240	171	100

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

OC	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15
OC1	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OC2	4	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
OC3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OC4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0

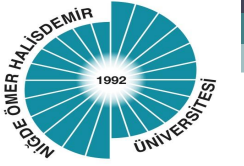
ÖLÇÜT 5: Eğitim Planı

5. EĞİTİM PLANI					
5.1 Programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) var ve bu eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içeriyor					
5.2 Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmekte					
5.3 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmakta					
5.4.(a) Eğitim planı en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermekte. (Temel bilim eğitimi ilgili disipline uygun ve deneysel çalışmalarla destekleniyor.)					
5.4.(b) En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel spor bilimleri ve ilgili disipline uygun spor bilimleri meslek eğitimi var					
5.4.(c) Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim var					
5.5 Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, spor bilimleri standartlarını ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana tasarım deneyimiyle, spor bilimleri uygulamasına hazır hale getirilmekte					

BÖLÜM	Temel Bilim Dersleri 5.4(a)	Spor Bilimleri ile ilgili Meslek Dersleri 5.4.(b)	Genel Eğitim (Kültür) 5.4(c)
BESE***	Formasyon Dersleri	Alan Bilgisi Dersleri	Türk Dili I,II Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I,II Yabancı Dil I,II
ANE	Anatomi ve Kinesiyoloji , Fiziyojoloji vb.	Antrenman Bilimi I ve II, Psikomotor Gelişim, Sporda Beceri Öğrenimi, Sporda Yetenek Seçimi, Egzersiz Fiziyojoloji	Türk Dili, İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilgi Teknolojileri ve Kodlama
SYO	Yönetim Bilimine Giriş, İktisada Giriş, Davranış Bilimleri, Kamu Yönetimi vb.	Spor Bilimlerine Giriş, Sporda Yönetim ve Organizasyon, Spor İşletmeciliği, Spor Hukuku vb.	Türk Dili, İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
REK	Anatomi ve Kinesiyoloji, Temel Dans Eğitimi, Serbest Zaman Felsefesi vb.	Rekreasyon Eğitimi, Rekreasyon ve Spor Bilimlerine Giriş, Herkes için Spor, Rekreasyon Liderliği	Türk Dili, İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi



ÖLÇÜT 6: Eğitim Kadrosu



6. ÖĞRETİM KADROSU					
6.1 (a) Öğretim kadrosu öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamak için sayıca yeterli					
6.1 (b) Öğretim kadrosu programın tüm alanlarını kapsamak için sayıca yeterli					
6.2 Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip					
6.3 Atama ve yükseltme yöntemleri var ve uygulanmakta					

Öğretim Elemanı	Unvanı	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Derecesi	Deneyim Yılı ve Süresi			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük)		
				Kamu/Özel Kurumdaki Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Deneyim	Mesleki Sektöre Kuruluşlarda Danış.	Araştırmada	Özel Verilen
A	Prof.	Doktora	AİBÜ, 2000	2 yıl, Öğretmen	29 yıl	6 yıl	Yüksek	İyi	Orta
B	Prof.	Doktora							
C	Doç. Dr.	Doktora							
D	Doç. Dr.	Doktora							
E	Dr. Öğr. Ü.	Doktora							
F	Arş. Gör.	Y. Lisans							

ÖLÇÜT 7: Altyapı

7. ALTYAPI				
7.1 Eğitim için kullanılan alanlar (derslikler, laboratuvarlar) ve teçhizat yeterli				
7.2 Ders dışı etkinlik, sosyal ve kültürel, mesleki gelişim altyapıları yeterli				
7.3 Modern spor bilimleri araçları ve bilişim teknolojisi altyapısı yeterli				
7.4 Kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde				
7.5 Güvenlik önlemleri ile engelliler için altyapı düzenlemeleri var				

TOPLAM m ²	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ			
20	Adet	Büro, Çalışma ve Toplantı Odaları	Akademik	PERSONEL
600	Toplam m ²			
12	Adet	Büro, Çalışma ve Toplantı Odaları	İdari	
475	Toplam m ²			
12	Adet	Derstik, Amfi, Seminer ve Konferans Salonu		EĞİTİM ALANI
835	Toplam m ²			
2	Adet	Performans ve Psikososyal Alanlar Laboratuvarı	Laboratuvar	
126	Toplam m ²			
2	Adet	Bilgisayar		
304	Toplam m ²			
-	Adet	Diğer		
-	Toplam m ²			
2	Adet	Sinema Salonu, Kantine, Kafeterya, vb.		SOSYAL ALAN
180	Toplam m ²			
-	Adet	Misafirhane, Lojman, Yurt, vb.		
-	Toplam m ²			
1	Adet	Park, Bahçe ve Gezinti Alanları		
27383	Toplam m ²			
10	Adet	Balkon, WC, Merdiven ve Merdiven Boşluğu		SİRKÜLASYON ALANI
520	Toplam m ²			
5	Adet	Tartan Pist, Futbol Sahası, Hak Sahası, Tenis Kortu	Açık Alan	SPOR ALANLARI
5540	Toplam m ²			
5	Adet	Spor, Jimnastik ve Kondisyon Salonu	Kapalı Alan	
4500	Toplam m ²			

Tablo 14 Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	TOPLAM
Masaüstü Bilgisayar	21	52	40	113
Taşınabilir Bilgisayar	8	13	12	33
Projeksiyon	1	13	1	15
Baskı Makinesi	-	1	-	1
Fotokopi Makinesi		2		2
Faks		2		2
Kameralar	20	22		42
Televizyonlar	7	9		16
Tarayıcılar	1			1
Yazıcılar	14	20		34

ÖLÇÜT 6: Eğitim Kadrosu ve

ÖLÇÜT 7: Altyapı

6. ÖĞRETİM KADROSU					
6.1.(a) Öğretim kadrosu öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlamak için sayıca yeterli	()	()	()	()	()
6.1.(b) Öğretim kadrosu programın tüm alanlarını kapsamak için sayıca yeterli	K	K	K	()	()
6.2 Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip	()	()	()	E	E
6.3 Atama ve yükseltme yöntemleri var ve uygulanmakta	G	G	G	()	()
7. ALTYAPI					
7.1 Eğitim için kullanılan alanlar (derslikler, laboratuvarlar) ve teçhizat yeterli	G	G	G	()	()
7.2 Ders dışı etkinlik, sosyal ve kültürel, mesleki gelişim altyapıları yeterli	G	G	G	()	()
7.3 Modern spor bilimleri araçları ve bilişim teknolojisi altyapısı yeterli	G	G	G	()	()
7.4 Kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde	G	G	G	()	()
7.5 Güvenlik önlemleri ile engelliler için altyapı düzenlemeleri var	G	G	G	()	()

ÖLÇÜT 8: Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR					
8.1 Kurumsal destek ve liderlik ile parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde					
8.2 Kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimini sürdürme açısından yeterli					
8.3 Kaynaklar, altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakım yapmak ve işletmek için yeterli					
8.4 Destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmakta; teknik ve idari personel sayıca ve nitelik olarak yeterli					

Tablo15 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar- Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) (2018)	Başvurunun Yapıldığı yıl (2019) (TL)	Sonraki yıl (5) (2020) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri (1)	5.044.438,00	5.881.290,00	6.137.760,00
Seyahat Giderleri	20.960,00	22.330,00	10.750,00
Hizmet Alımları	4.280,00	4.490,00	4.910,00
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	271.650,00	269.830,00	446.130,00
Demirbaş Alımları(2)	5.289,00	2.930,00	3.200,00
Yapı ve Tesisler(3)	-	9.500.000,00	10.500.000,00
Küçük Bakım/Onarım	7.500,00	6.330,00	6.860,00
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-	-
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer(4)	-	-	-
Döner Sermave	91.280,00	92.132,00	3.150,00

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR					
8.1 Kurumsal destek ve liderlik ile parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde	G	G	()	()	
8.2 Kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimini sürdürme açısından yeterli	E	E	()	()	
8.3 Kaynaklar, altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakım yapmak ve işletmek için yeterli	E	E	()	()	
8.4 Destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmakta; teknik ve idari personel sayıca ve nitelik olarak yeterli	E	E	()	()	



ÖLÇÜT 9: Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

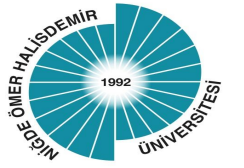
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ					
Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş					

- ✓ Spor Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması
- ✓ Bölüm ile ilgili alına tüm kararlar bölüm kurulu kararı ile alınmaktadır (PUKÖ) kararı
- ✓ Bölüm kurulu kararları EBYS ile dekanlığa iletilmektedir
- ✓ Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş kontenjanları, staj usulleri ve eğitim-öğretim ile ilgili konular ise fakültenin ilgili kurullarında karara bağlanmakta ve onay için Üniversitemize sunulmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ					
Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş	E	E	E	E	E



ÖLÇÜT 10: Programa Özgü Ölçütler



10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER					
Programa özgü ölçütler sağlanıyor					

Bu program ölçütleri adlarında “antrenörlük” ve “antrenörlük eğitimi” ve benzeri nitelemeler bulunan programlar içindir.

1. Kısa ve uzun süreli antrenman planları yapabilme ve bunları değişen koşullara göre uyarlayabilme becerisi.
2. Spor branşına özgü antrenman/müsabaka sahası, tesis, malzeme, donanım ve diğer olanaklar hakkında bilgi sahibi olma ve bunları amaca yönelik olarak etkin kullanma becerisi.
3. Sporcu performans ve/veya gelişiminin izlenmesine yönelik olarak kayıt tutma, değerlendirme ve rapor yazma becerisi.
4. Etkileşimde bulunduğu diğer meslek mensupları ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensiplerle çalışabilme becerisi.
5. Sporun ve antrenman uygulamalarının değişen ve çeşitlenen yapısına yönelik gelişimleri izleyebilme ve bu değişimlere yönelik uygulamaların geliştirilmesinde rol alma becerisi.

Ayrıca bu bölüm mezunları en az bir spor branşında/alanda uzmanlık eğitimi almış ve Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı Antrenör Eğitim Yönetmeliği'ne göre antrenör belgesi alabilecek koşullara sahip olmalıdır.

**SABIRLA DİNLEDİĞİNİZ İÇİN
TEŞEKKÜRLER..**

