

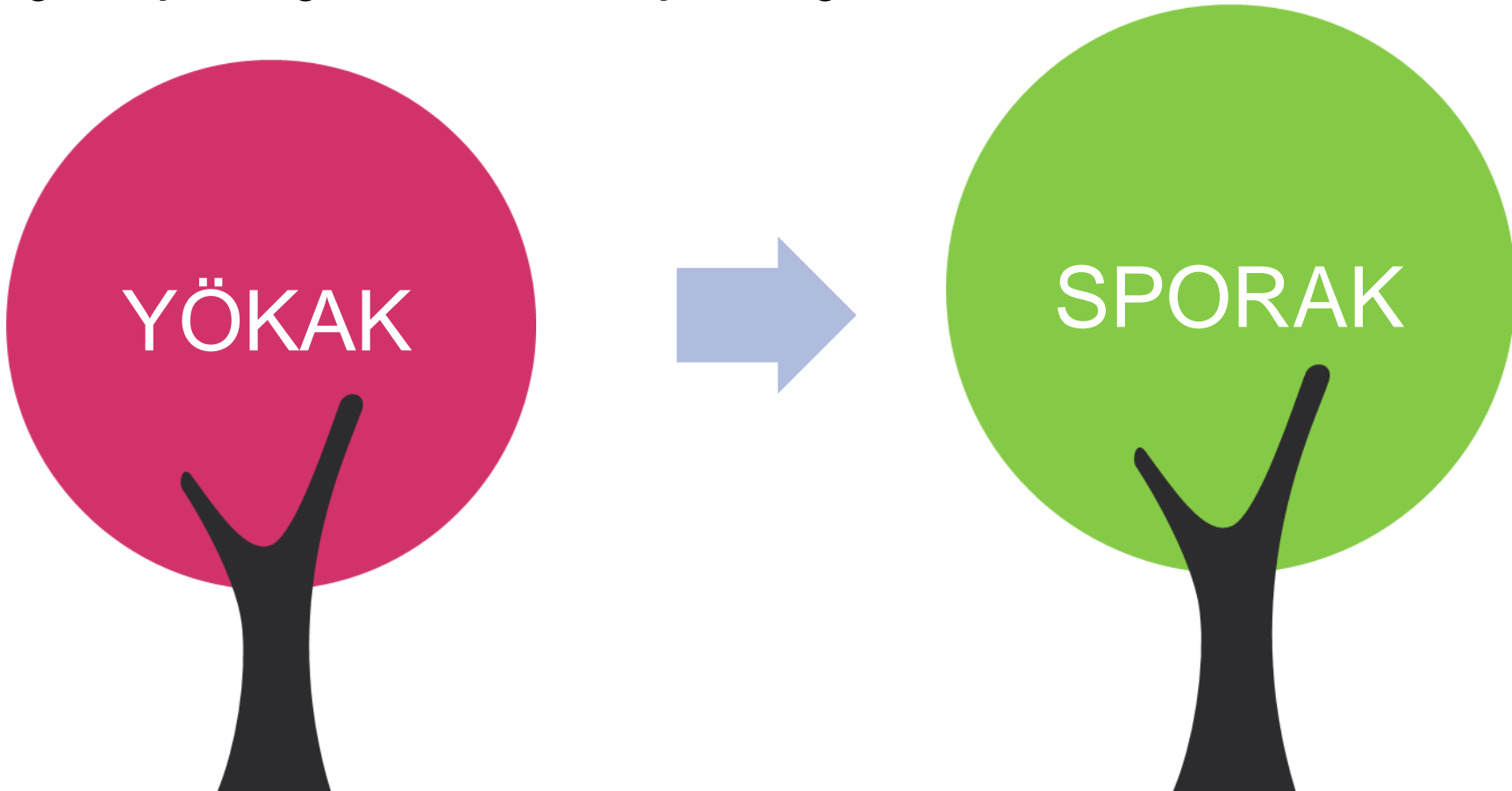


SAKARYA
UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

PROGRAM AKREDİTASYON SÜRECİNİN AŞAMALARI: ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. A. Dilşad MİRZEOĞLU
13.09.2022

Akreditasyon; bir akreditasyon kuruluşu tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların, bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecini ifade etmektedir (EPDAD, 2021).



Yükseköğretimde Akreditasyon Sürecinin Temel Unsurları

3.Unsur

Özdeğerlendirme, diğer belgelerin, tesislerin incelenmesi, derslerin gözlenmesi ve ilgili kişilerle görüşmelerin yapılması için **uzman eğitim meslektaşlarından oluşan ekip tarafından yapılan ziyaretler**

2.Unsur

Fakültenin hazırladığı standartları karşılamada nasıl ve ne kadar başarılı olduklarını değerlendirdikleri bir **özdeğerlendirme raporu**

1.Unsur

Programlar hakkında yargıya varmada kullanılan bir **standartlar kümesi**



4.Unsur

Ziyareti gerçekleştiren ekip tarafından hazırlanan, ekip değerlendirmelerini ve programın akreditasyon durumunu içeren bir **rapor**

5.Unsur

Bilginin dikkate alınmaması, önemli bir bilginin ortaya çıkması, kanıta dayalı bir hatanın yapılması sonucu **dekan tarafından yazılan cevap**

6.Unsur

Fakülteden ve ziyaret ekibinden elde edilen kanıtlara dayalı olarak **yetkili merciinin verdiği karar**

SBD'YE BAŞVURU

- Lisans Programları Başvuru Formu
- Sözleşme Tekliflerinin SBD'ye gönderilmesi
- (Her bir fakülte/yüksekokul için 4 (dört) program + Hem normal öğretim, hem de ikinci öğretim)

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORUNUN HAZIRLANMASI

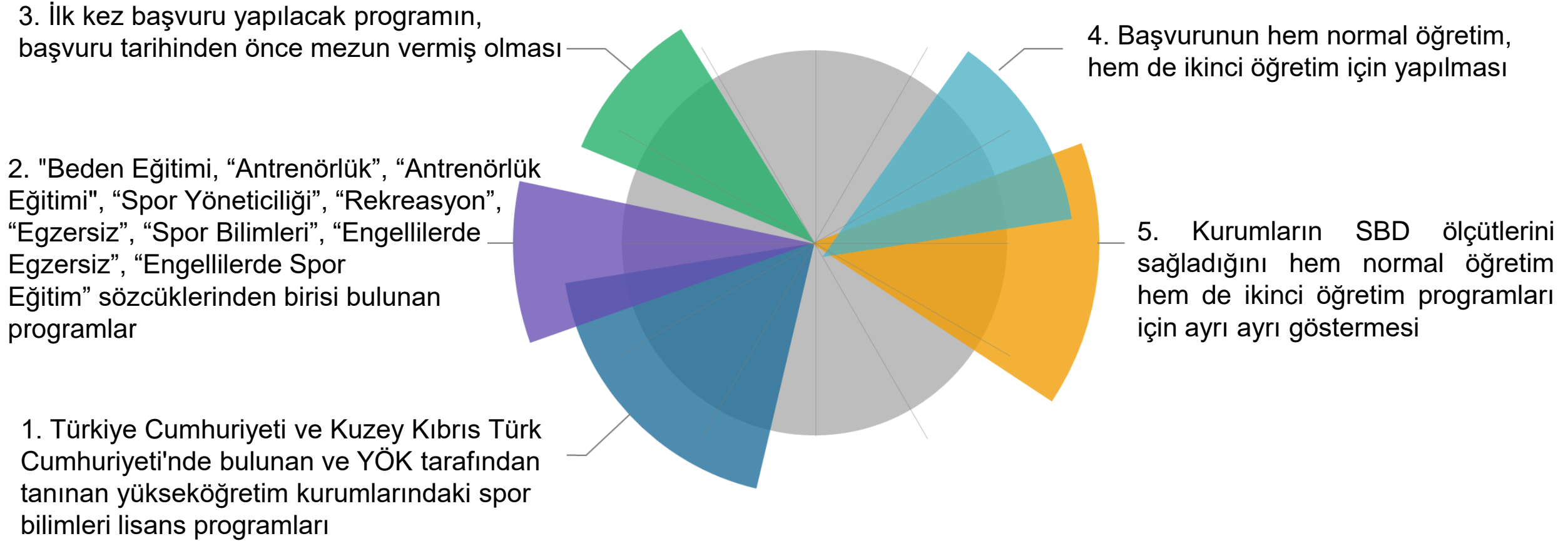
- Lisans Programları Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama Kılavuzu
- ÖDR hazırlanırken dikkat edilmesi gereken konular
- Elektronik ortamda
- SPORAK tarafından raporların ön incelemesi
- Raporların son halinin verilmesi (ihtiyaç duyulan raporlar için)

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORLARININ (ÖDR) HAZIRLANMASINDA DİKKAT EDİLECEK ÖLÇÜTLER

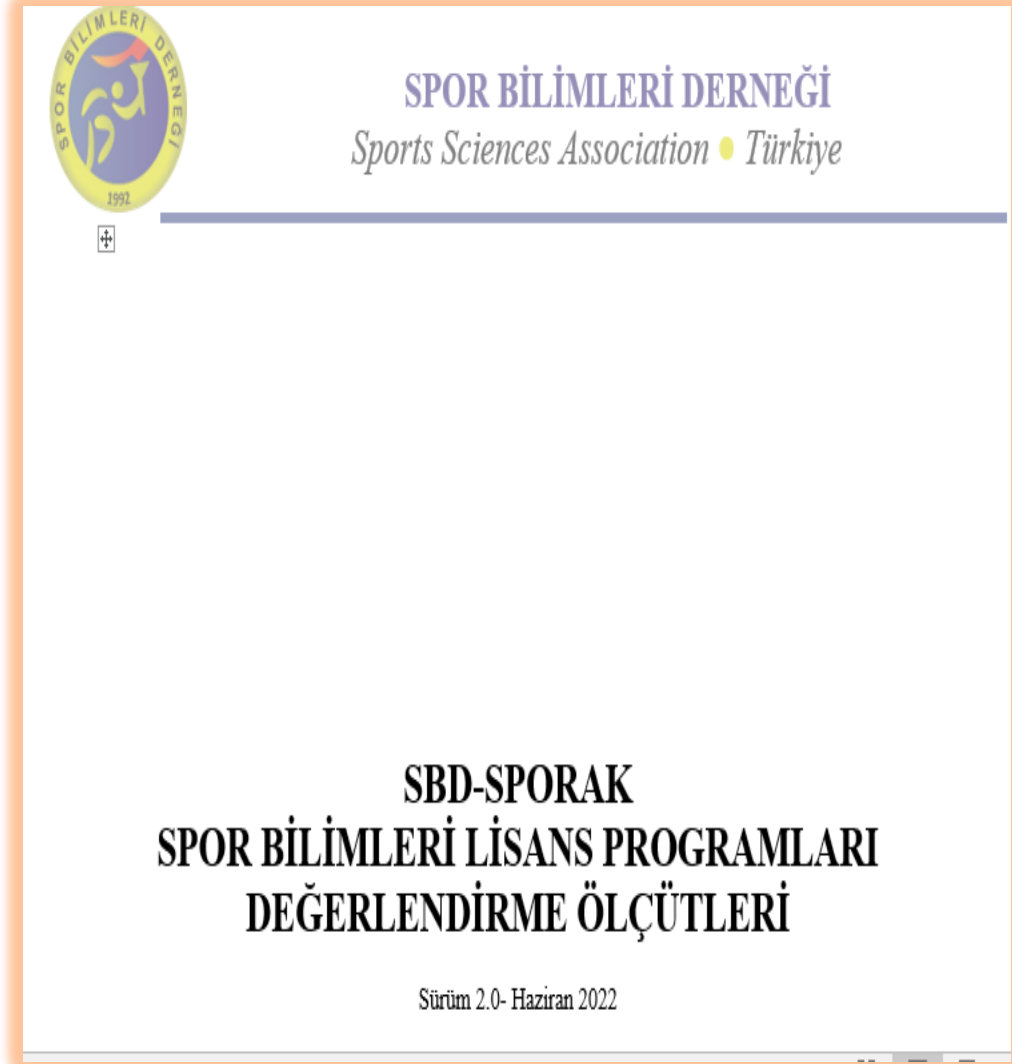
- Öğrenciler
- Program Amaçları
- Program Çıktıları ve Değerlendirme
- Eğitim Programı
- Öğretim Kadrosu
- Altyapı
- Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar
- Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri
- Sürekli İyileştirme
- Disipline Özgü Ölçütler

KURUM ZİYARETİ

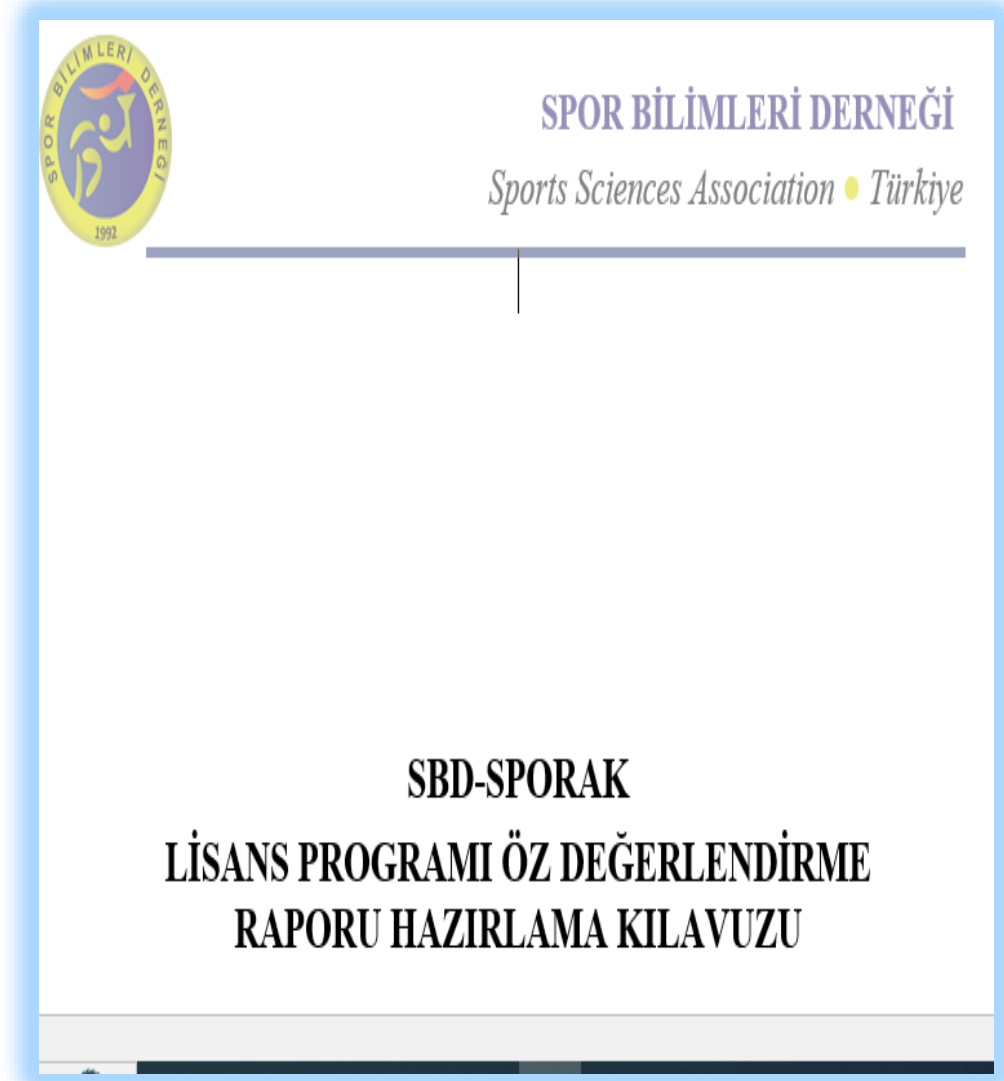
DEKAN TARAFINDAN YAZILAN CEVAP



- ✓ **Öz değerlendirme**, bireyin/kurumun kendisini tanıması ve analiz etmesi olarak tanımlanır. Öz değerlendirme için hazırlanmış formlar bulunmaktadır.
- ✓ **Öz değerlendirme** kişiler üzerinde olabileceği gibi kurumlar için de yapılabilmektedir. Öz değerlendirmenin kurumlar üzerinden yapılması gelişme değişimlerini fark etme fırsatı oluşturarak, kurumların hedeflere ulaşmasını kolaylaştırmaktadır.
- ✓ **Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR)** Spor Bilimleri Derneği Spor Bilimleri Akreditasyon Kurulu (SBD-SPORAK) ve değerlendirme takımınca SBD-SPORAK değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, kurum tarafından hazırlanır.



- ✓ **ÖDR**, program ve kurumun SBD-SPORAK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR SPORAK tarafından hazırlanan belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir.
- ✓ Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır;
 - (1) Ana Bölüm,
 - (2) Programa İlişkin Ek Bilgiler (Ek I)
 - (3) Kurum Profili (Ek II)



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORUNDA BULUNMASI GEREKEN ÖZELLİKLER

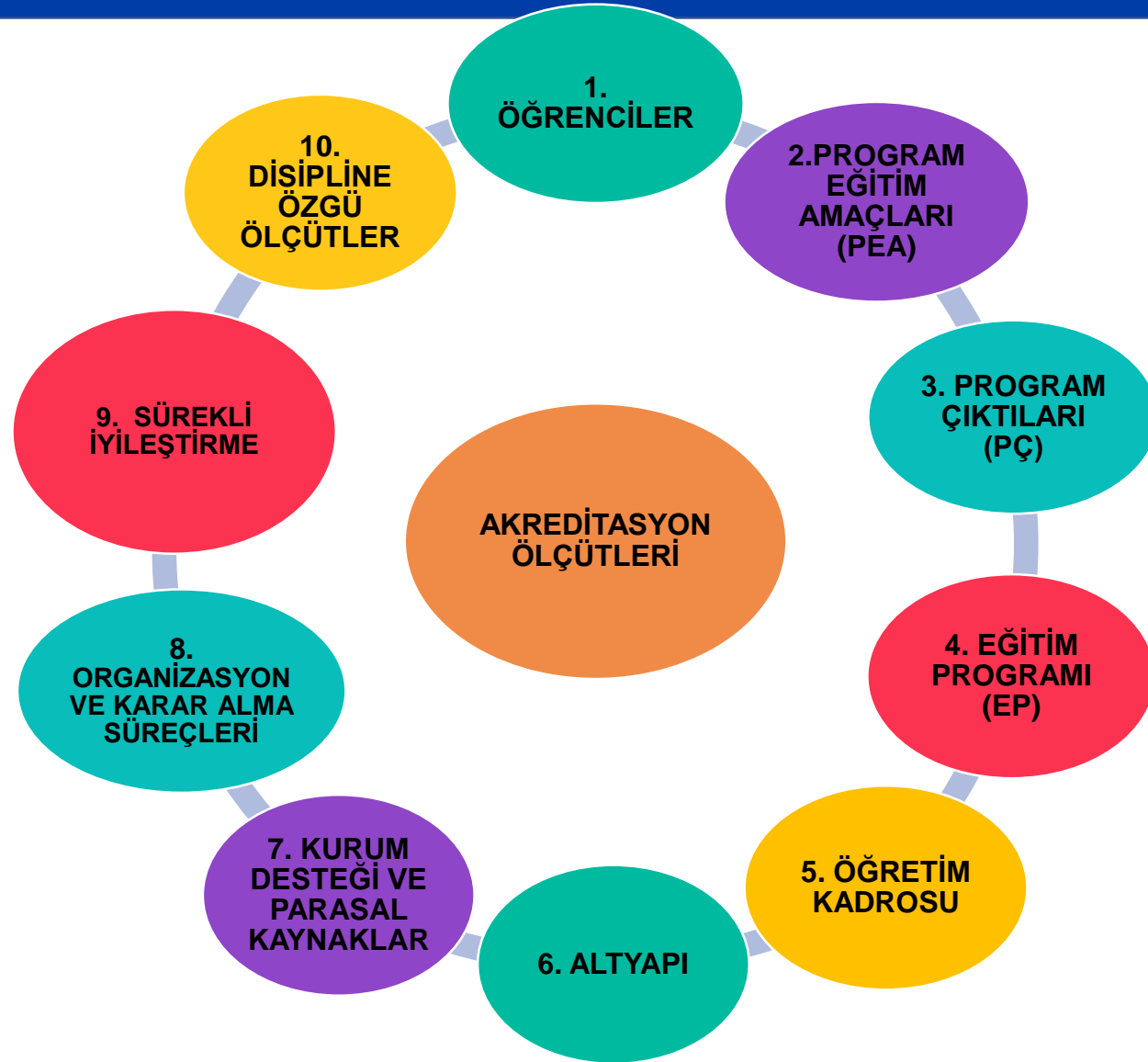
- ✓ ÖDR, analitik, eleştirel ve değerlendirme yapar düzeyde olmalıdır. Betimleyici olmaktan uzak durulmalıdır.
- ✓ **Güncel ve geçerli olan bilgiler ışığında hazırlanmalıdır.**
- ✓ Yazıldığı programı belirten bilgiler minimum seviyede ve açıkça yer almalıdır.
- ✓ **İddialar en az bir tane kanıt ile birlikte sunulmalıdır.**
- ✓ Güçlü yönlerin belirtilmesi ve gerçekleştirilmesi önerilerine yer verilmelidir.
- ✓ **Zayıf yönlerin açıkça yer alması ve düzeltilmesi için önerilere yer verilmelidir.**
- ✓ Zayıf ve güçlü yönlerin kişi/ kurum ya da sisteme etkileri açıkça yer almalıdır.
- ✓ **Tanıtım, reklam ya da genelleyici ifadelere yer verilmemelidir.**
- ✓ Raporun kısım kısım olması halinde farklı kişiler tarafından hazırlanması söz konusu olabilir. Bu durumda mutlaka tek ve bütünlüğü bozmayacak üslupla yazılmalıdır.



- SPORAK tarafından verilen ana ve alt başlıklara uygun olarak yazmama
- Başlıklara ilişkin bilgileri gereksiz yere uzatma veya yeterli bilgi vermeme
- Özensiz yazım (yazım hataları, noktalama hataları, cümle düşüklükleri, bölümler arası tutarsızlık vb.)
- Konu ile ilgili görselleştirme yapmama
- Ham bilgileri (analiz ve sentez yapmadan) verme

- Tüm başlıklara ait bilgileri vermeme
- İlgili bilgileri yerinde vermeme (çok fazla eklere yönlendirme)
- Verilen linklere ulaşamama veya ilgisiz linke yönlendirme
- Rapor bilgilerinde tutarsızlık
- Yeterli kanıt sunmama
- Okuyucu dostu rapor hazırlamama



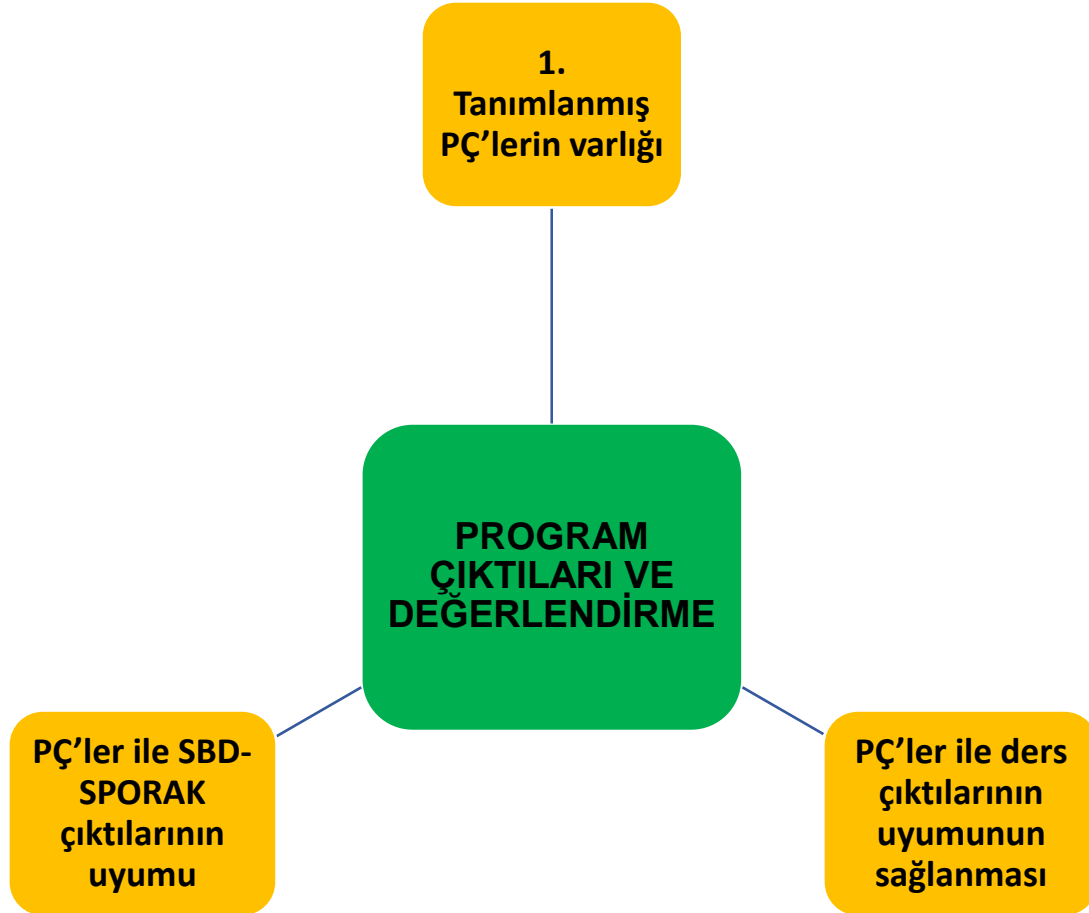


ÖLÇÜT 1-ÖĞRENCİLER



ÖLÇÜT 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)





Tablo 3.1. SBD-SPORAK Çıktıları

I.	Spor bilimleri disiplinine özgü konularda yeterli kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir ve bu bilgileri alanı ile ilgili karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanır.
II.	Spor bilimlerinde karşılaşılabilecek problemlere yönelik araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, verileri analiz eder, yorumlar, rapor hazırlar ve etkin bir şekilde sunar.
III.	Spor bilimleri ile ilgili ihtiyaç duyulan bir sistemi, süreci, hizmeti veya ürünü güncel yöntemleri kullanarak geliştirir ve uygular.
IV.	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları seçerek kullanır, bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanır ve bu teknolojilerdeki gelişmeleri takip eder.
V.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda bireysel ve/veya iş birliği içinde çalışır.
VI.	Türkçeyi etkili bir şekilde sözlü ve yazılı olarak kullanır. Temel düzeyde en az bir yabancı dilde iletişim kurar.
VII.	Spor bilimleri dışında en az iki adet ders alarak farklı disiplinler hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur.
VIII.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğiyle kendini sürekli yenileme ve geliştirme bilincine sahiptir.
IX.	Mesleki, etik ve yasal standartların/düzenlemelerin farkındadır, bunlara uygun tutum ve davranışlar gösterir, gönüllülük çalışmalarını organize eder ve liderlik becerisine sahiptir.



Eğitim programı aşağıdaki bileşenleri içermelidir;

(a) En az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi* tutarında programa özgü meslek bilgisi derslerini,

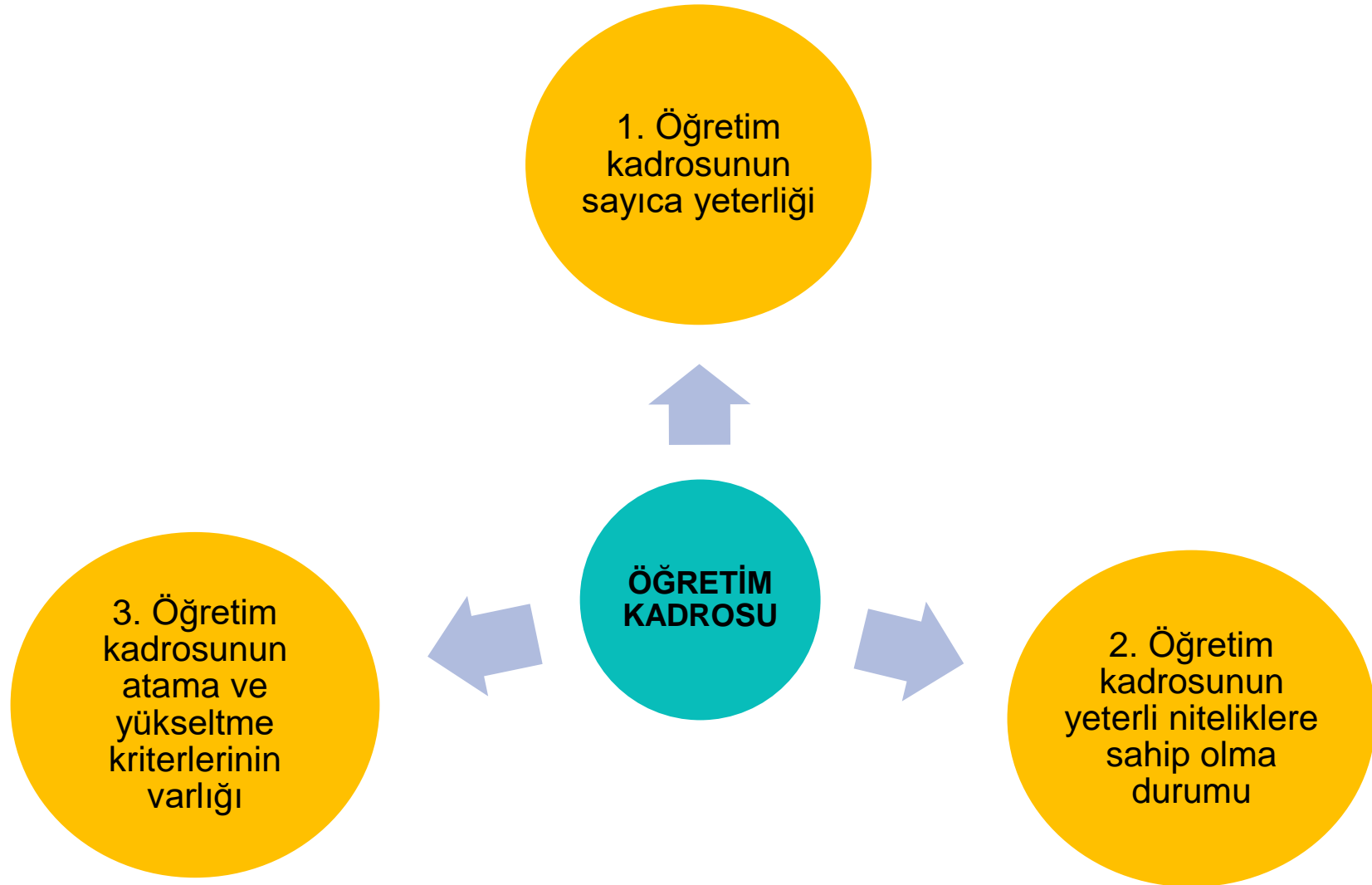
* Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi

(b) En az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi** tutarında alan bilgisi derslerini,

** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi

(c) Eğitim programının yapısal içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel kültür derslerini.

ÖLÇÜT 5-ÖĞRETİM KADROSU



ÖLÇÜT 6-ALTYAPI



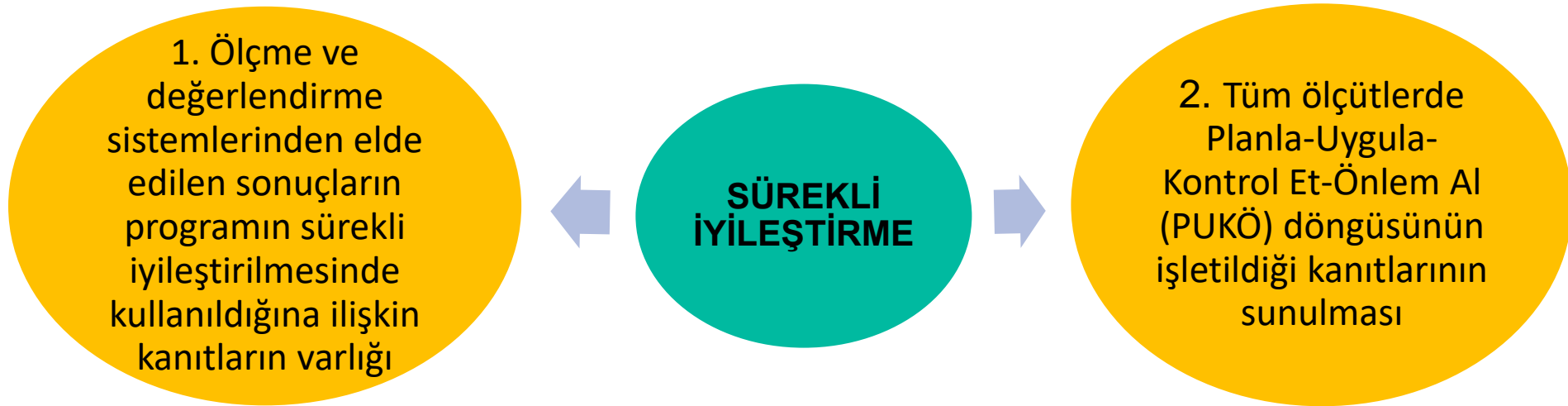
ÖLÇÜT 7- KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR



ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçlerinin program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleme düzeyi

ÖLÇÜT 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME



PUKÖ DÖNGÜSÜ

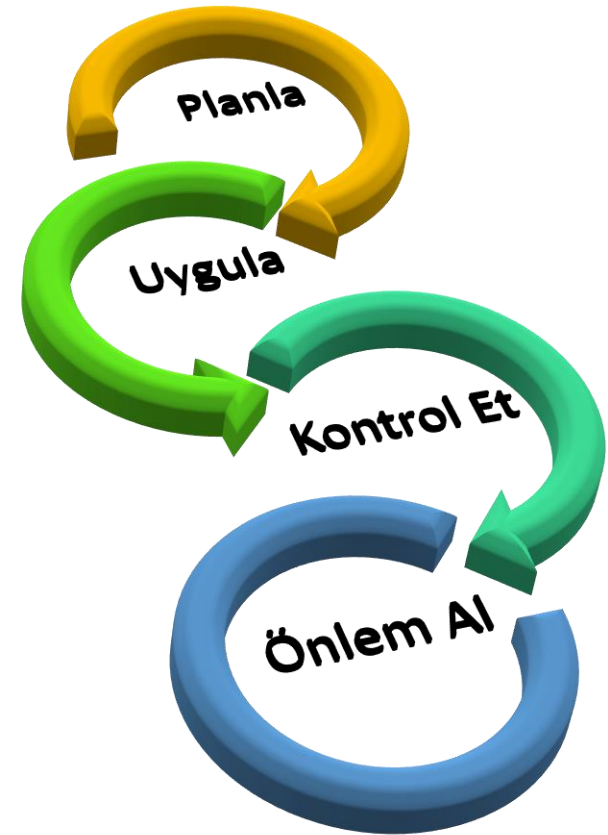
Tüm ölçütler için **PUKÖ Döngüsü** sağlandığı belirtilmeli

Planlama; Kim, neden, nasıl, nerede, ne zaman, ne kadar (görev dağılımı, hedefler vb.)

Uygulama; Faaliyet planını izleme ve gerçekleştirme, uygulama sonuçlarını yakın takip etme

Kontrol Et; Planlanan hedefe ne kadar ve nasıl ulaşıldı?, uygulama faaliyetlerinin kontrolü, faaliyetlerin standartlaşmanın sağlanması, ilişkili kişilere bilgi verme

Önlem Al; Etkili önlemleri standartlaştırma, sürekli eğitim ve yönlendirmelerin yapılması, sürekli izleme sisteminin kurulması



**DİSİPLİNE ÖZGÜ
ÖLÇÜTLER**

Eğitim programında yer alan derslerin Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğinin kanıtlanması

Bu program ölçütleri adlarında “beden eğitimi”, “spor öğretmenliği” ve benzeri nitelermeler bulunan programlar içindir.

1. Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı bilme ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarında bu mevzuata uygun davranabilme,
2. Farklı okul düzeylerinde yürütölen beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olma,
3. Beden eğitimi ve spor dersinde öğrenme ve öğretme süreçlerini planlarken öğrencilerin bireysel farklılıklarını, sosyokültürel özelliklerini, çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak esnek bir planlama yapabilme,
4. Alanında bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme,
5. Bütün öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayacak yönetim becerileri ile alan öğretimine uygun öğretim modelleri, stratejileri, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilme,

6. Temel hareket becerilerini (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren ve birleştirilmiş hareketler) ve özelleşmiş hareket becerilerini (atletizm, jimnastik, yüzme, basketbol vb.) uygulayarak bu becerilerin öğretimini gerçekleştirebilme,
7. Özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamalarını gerçekleştirebilme,
8. Alanında amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlayabilme, uygulayabilme ve ilgili paydaşlara yapıcı geribildirimler verebilme,
9. Okul takım çalışmalarını planlayabilme ve yürütebilme,
10. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarına rehberlik ederek, tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olma,
11. Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurarak öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergileyebilme,
12. Öğrencilerin ve sosyal çevresinin ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve törenlere aktif katılmalarını sağlayabilme.

Bu program ölçütleri adlarında “antrenörlük” ve “antrenörlük eğitimi” ve benzeri nitelgeler bulunan programlar içindir.

1. İnsan organizmasının yapısı ve işleyişi, sporcu beslenmesi, sporcu sağlığı, ilk yardım, motor davranış, beceri öğretimi konularında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi değişen ortam ve bireylere göre uyarlayarak amaca özgü kullanabilme,
2. Uzmanlık spor branşı ile ilgili üst düzey bilgi, beceri ve uygulama kapasitesine sahip olabilme,
3. Antrenman-müsabaka sahası, tesis, malzeme, donanım ve diğer olanaklar hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgileri amaca yönelik kullanabilme,
4. Uzmanlık alanında ve eğitimini aldığı uygulama alanlarında farklı performans düzeyindeki sporcular ve bireyler için antrenman ve egzersiz programları oluşturabilme, uygulayabilme, değişen şartlara ve bireysel özelliklere göre yeniden düzenleyebilme,

5. Bireylerin farklı yaş, cinsiyet vb. özelliklerine uygun fiziksel aktivite, egzersiz ve/veya antrenman programları hazırlayabilme; bu programları hazırlayabilmek için antrenman bilimine dair ilkeleri, öğretim süreçleri, öğretim model, yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma,
6. Sportif ve/veya fiziksel performans ve beceriye yönelik olarak gelişen teknoloji ve yöntemleri takip ederek gözlem, ölçüm, değerlendirme, yetenek seçimi, müsabaka analizi ve istatistik yöntemlerini kullanabilme, yorumlayabilme ve raporlayabilme,
7. Ayrıca bu bölüm mezunları en az bir spor branşında/alanda uzmanlık eğitimi alır ve uygulama eğitiminde görev alan eğiticilerin ilgili alanda yetkin ve aynı spor dalında en az mezunlarınının alabileceği antrenörlük belgesi kademesine sahip olması gerekir.

Bu program ölçütleri adlarında “spor yönetimi”, “spor yöneticiliği” ve benzeri nitelemeler bulunan programlar içindir.

1. Sporun kendine özgü özellikleri ile yönetim teori ve ilkelerini bütünleştirebilme,
2. Sporla ilgili faaliyetlerin sürdürülmesi için ihtiyaç duyulan kurum ve kuruluşların tasarlanması (işletmecilik, girişimcilik), işletilmesi ve performansının değerlendirilmesi,
3. Spor yönetimi alanına özgü ekonomik, hukuki, finansal, pazarlama, iletişim, insan kaynakları, liderlik, psikolojik ve sosyolojik boyutlar ile ilgili bilgi ve beceriye sahip olabilme; bu bilgileri ve becerileri kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme, karmaşık sorunları bireysel ve ekip olarak sorumluluk bilinciyle disiplinler arası çözümleyebilme,

4. Ulusal ve uluslararası düzeyde spor yönetiminin tarihi gelişim süreci, günümüz spor yönetiminin yapısı, işleyişi ve spor politikaları hakkında bilgi sahibi olabilme, ülkelerin spor yönetimi yapılarını inceleyerek karşılaştırmalı olarak analiz edebilme,
5. Sporun sadece bireysel değil toplumsal olarak da yaratabileceği sosyolojik ve kültürel etkiler hakkında bilgi sahibi olma ve edindiği bilgiler ışığında topluma yönelik pozitif katkı sağlayabilecek sportif etkinlikler planlayabilme,
6. Her düzeydeki spor etkinliklerine dair; idari hizmetler, seyirci hizmetleri, lojistik, teknoloji hizmetleri, sosyal hizmetleri gibi departmanlar hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiler ışığında her türlü ulusal ve uluslararası organizasyonların içerisinde yer alabilecek yetkinliği kazanma,
7. Yönetim becerilerini sosyal adalet, kültürel değerler, çevrenin korunması ve iş sağlığı-güvenliği gibi unsurları dikkate alarak kullanabilme bilincine sahip olma,
8. Spor yönetimi alanına özgü edindiği mesleki bilgi ve becerilerini alanı ile ilgili bir işyerinde gözlemleyebilme ve uygulayabilme.

Bu program ölçütleri adları “rekreasyon” ve benzeri nitelemeler bulunan programlar içindir.

1. Rekreasyon alanına özgü kavram, kuram, ilkelere, hizmet verme süreçlerine, yasal düzenlemelere ve mesleki bilgiye sahip olarak, mesleki bilgileri iş ortamında yeniden yapılandırabilme, kullanabilme, geliştirebilme ve uygulayabilme,
2. Rekreasyon hizmeti veren kurum ve kuruluşları (özel, kamu, gönüllü) ya da ilgili birimlerini yönetebilme ve hizmetlerini organize edebilme,
3. Rekreasyon etkinliklerini ve aktivitelerini uygulayarak (tasarlama, planlama, koordine etme ve değerlendirme) geri bildirimde bulunabilme,
4. Fiziksel aktiviteye katılım yolu ile bireylerin zihinsel, bilişsel, duygusal, ruhsal ve sosyal gelişimine, sağlığın korunmasına ve fiziksel uygunluğun artırılmasına katkıda bulunabilecek rekreasyon hizmetlerinin uygulama becerisine sahip olma ve liderlik edebilme,



Rekreasyon ve benzeri adlı programların disipline özgü ölçütleri



5. Rekreasyon türlerine (terapatik rekreasyon, ticari rekreasyon, kampüs rekreasyonu, açık alan rekreasyonu vb.) özgü uygulamaları yapabilme, yönetebilme ve liderlik edebilme,
6. Rekreasyon alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal ve uluslararası düzeyde takip edebilme ve uygulamaya yansıtabilme.

EK I- PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

- I.1. Ders İzlenceleri**
- I.2. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri**
- I.3. Teçhizat**
- I.4. Diğer Bilgiler**

EK II- KURUM PROFİLİ

- II.1. Kuruma İlişkin Bilgiler**
- II.2. Fakülteye İlişkin Bilgiler**
- II.3. Personel ve Personel Politikaları**
- II.4. Öğretim Üyelerinin Yükleri**
- II.5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi**
- II.6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri**
- II.7. Kredi Tanımı**
- II.8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Yan Dal ve Mezuniyet Koşulları**

TEŐEKKÜRLER



SAKARYA
UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ